**Қазақстан Республикасындағы білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылында ата-аналарды педагогикалық қолдау орталықтарының қызметін ұйымдастыру**

Білім саласындағы жетекші тенденциялардың бірі – білім беру қызметінің соңғы нәтижелерін қайта ойластыру, яғни мектепте оқу барысында баланың меңгеруі тиіс білім мен дағдылар. Олардың ішінде, әсіресе, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар ерекше орын алады, олар психологиялық әл-ауқатты, физикалық денсаулықты қолдауға, күйзеліс пен белгісіздік жағдайларында өзін-өзі сақтауға және кең әлеуметтік байланыстарды құруға көмектеседі.

Алайда, осы бағыттағы нәтижелерге жету отбасы мен мектептің тиімді өзара әрекеттестігінсіз мүмкін емес. Баланың үйлесімді дамуы үшін қолайлы климат мектепте де, отбасында да қалыптасуы қажет. Қазақстан қоғамында позитивті ата-аналық мәдениетті дамыту маңызды, ол ата-аналардың құндылықтар мен тәрбиелеу үлгілерін таңдауда жауапкершілігін, баламен ата-ана арасындағы қатынастарды қалыптастыратын рефлексияны қамтиды; әрбір бала үшін физикалық, интеллектуалдық және әлеуметтік-эмоционалды дамуға қолайлы жағдай жасауға ұмтылуды білдіреді.

Ата-аналарды қолдау балаларға өз-өзіне сенімділік, эмоцияларды басқару, сыныптастар арасында өмір сүру және топта жұмыс істеу сияқты әлеуметтік және эмоционалдық дағдыларды дамытуға көмектеседі. Ата-аналардың оқу-тәрбие процесіне қатысуы баланың білімге және оқуына деген оң көзқарасын қалыптастыруға ықпал етіп, оның оқу жетістіктерін жақсартуға жағдай жасайды, бұл баланың болашақта оқуын жалғастыруы мен өзін-өзі дамытуға ұмтылуына әкеледі.

Баланы тәрбиелеу үшін ата-аналар әр жас кезеңінде оның физиологиялық, эмоционалдық, интеллектуалдық дамуының ерекшеліктерін білуі қажет. Ата-аналар позитивті бала-ата-ана қатынастарын құру әдістерін меңгеруі тиіс. Осы білім мен дағдыларды игеруге көмектесуді мақсат еткен Педагогикалық қолдау орталықтары 2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасының барлық өңірлеріндегі білім беру ұйымдарында ашылды.

Мектеп пен ата-аналар қоғамдастығының өзара әрекеттестігі оқу процесінің маңызды аспектісі болып табылады, ол оқушыларға қолайлы оқу ортасын қалыптастыруға ықпал етеді. Мектеп пен ата-аналар арасындағы тиімді ынтымақтастық серіктестік қатынастарды құруға, білім беру процесін жетілдіруге және оқушылардың жан-жақты дамуына септігін тигізеді.

Әлемдік ғылыми және тәжірибелік тәжірибе мектеп пен ата-аналар қоғамдастығы арасындағы өзара әрекеттестік саласында ата-аналардың балаларын оқытуға қатысу моделін ұсынады, ол ата-аналардың білім беруге қатысу түрлерінің иерархиясын көрсетеді.

**Ол төрт негізгі деңгейге бөлінеді:**

1. Бірінші екі деңгей – базалық коммуникация (балалардың оқу нәтижелерін қадағалау және мектепке қажетті ақпарат беру; мұғалімдермен қарым-қатынас, бала туралы ақпарат алу) және үй жағдайларын жақсарту (үйдегі білім беру ортасы, тәртіп, денсаулыққа қамқорлық, үй тапсырмаларын орындауға көмек, үйде оқу) – негізінен ата-аналардың баланың оқу процесіне қатысуын білдіреді, бірақ мектеп өміріне айтарлықтай араласуды талап етпейді.
2. Екі жоғарғы деңгей – еріктілік (мектепте басқа оқушылар мен ата-аналарға көмек көрсету және өзара әрекеттесу) және қорғау (аймақтық деңгейде жергілікті тұрғындар мен ұйымдармен жұмыс істеу) – ата-аналардың білім беру ұйымының өміріне белсенді қатысуын білдіреді. Ең жоғары деңгей – мүмкіндіктерді кеңейту – ата-аналардың мектеп саясатын анықтап, шешім қабылдауға ықпал ете алатын кезі. Бұл деңгейде балалардың білім алуына тиімді қатысу үшін ата-аналарға білім, сенім және көшбасшылық қасиеттер қажет.

Құрылған Педагогикалық қолдау орталықтары (ПҚО) ата-аналардың оқу-тәрбие процесіне қатысуының осы басым деңгейлерін көрсетеді. Ата-аналардың қатысуы, педагогтар мен ата-аналар арасындағы өзара әрекеттестік пен сенімді қарым-қатынасты нығайту балалар мүддесі үшін табысты ынтымақтастықтың негізін жасайды.

Негізгі мақсат — ата-аналар мен мектеп арасындағы байланысты нығайтып, балалардың жан-жақты дамуын қамтамасыз ету.

**2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНДА БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АТА-АНАЛАРДЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҚТАРЫНЫҢ ҚЫЗМЕТІ ТУРАЛЫ**

**Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталықтарының (АҚПО) іс-әрекетінің мазмұндық негізі**

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталықтарының қызметінің негізінде балалардың әл-ауқаты туралы концепция жатыр, себебі ата-аналар баланың дамуы мен тәрбиесінде маңызды рөл атқарады. Өзара сыйластық пен қолдау отбасындағы әрбір мүшеге қоршаған ортаның махаббаты мен қамқорлығын сезінуге мүмкіндік береді – бұл құндылықтар конфликтілер мен дау-жанжалдарды тиімді шешу, компромисс табу және бір-бірін түсіну қабілетін қалыптастырады. Отбасылық әл-ауқатты құру және қолдау барлық мүшелердің тұрақты күш-жігерін, назарын және қамқорлығын талап етеді, ал үйдегі орта – бала білім алуды және дамуды бастаған алғашқы орта.

Эмоционалдық тұрақтылық пен ата-аналар мен балалар арасындағы оң қарым-қатынас үйдегі сау атмосфераны қалыптастырады. Ата-аналар баланың психологиялық дұрыс дамуы үшін қажетті эмоционалдық қолдау мен қауіпсіздікті қамтамасыз етеді. Ата-аналардың махаббаты мен қамқорлығы балада сенімділік пен өзін-өзі қадірлеу сезімін қалыптастыруға ықпал етеді.

Отбасылық әл-ауқаттың қалыптасуына барлық отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлық жасау, тұрақты медициналық тексерулер, дұрыс тамақтану және дене шынықтыру әсер етеді. Ата-аналар балаларға дұрыс тамақтану, ұйқы режимі мен физикалық белсенділікті қамтамасыз етеді, бұл физикалық даму мен жалпы денсаулыққа септігін тигізеді.

Ата-аналар ерте жастан бастап білім беру процесінде маңызды рөл атқарады. Олар күн тәртібін қадағалап, ұйқы мен демалыстың сапасына назар аударады, үй тапсырмаларын орындауға көмектеседі, оқуға ынталандырады және баланың ақыл-ой қабілеттерін дамытып, қолдайды.

Ата-аналар өздері үлгі көрсетіп, балаларға қоршаған ортамен қарым-қатынас жасау үшін қажетті әлеуметтік дағдылар мен мінез-құлық нормаларын үйретеді. Олар балаларға дауларды шешуді, ынтымақтастықта болуды және басқаларды құрметтеуді үйретеді. Ата-аналар мен балалар арасындағы сенімді қарым-қатынасты дамыту маңызды, өйткені бұл отбасындағы әрбір мүшеге өз сезімдері мен пікірлерін білдіруге мүмкіндік береді. Мұндай қарым-қатынасты бірлескен іс-шаралар, мерекелер, демалыстар мен отбасы дәстүрлері нығайтады.

Жеке тұлғаның әл-ауқатының концепциясы соңғы онжылдықтарда кең таралған, әртүрлі зерттеушілер тарапынан әзірленген және Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымының (ДДҰ) ұсыныстарында көрсетілген.

**ДДҰ** денсаулық ұғымында тек физикалық емес, сонымен бірге психикалық және әлеуметтік әл-ауқатты да қамтиды.

**PERMA моделі** — позитивті психология негізін қалаушылардың бірі Мартин Селигман әзірлеген, ол әл-ауқаттың бес негізгі элементін қамтиды: Positive Emotion (позитивті эмоциялар), Engagement (қатысу), Relationships (қатынастар), Meaning (мағына) және Achievement (жетістіктер).

**Абрахам Маслоу (1954)** өзінің қажеттіліктер иерархиясы теориясында физиологиялық (физикалық әл-ауқат), қауіпсіздікке деген қажеттіліктер (физикалық және әлеуметтік әл-ауқатпен байланысты), әлеуметтік қажеттіліктер (әлеуметтік әл-ауқат), құрметке деген қажеттіліктер (эмоционалды әл-ауқат) және өзін-өзі жүзеге асыру қажеттіліктерін (когнитивті әл-ауқат) қарастырады.

**Кэрол Д. Райфф (1989)** когнитивті, эмоционалды және әлеуметтік әл-ауқатқа қатысты алты компоненттен тұратын психологиялық әл-ауқат құрылымын жасаған: автономия, тұлғаның өсуі, өзін-өзі бағалау, басқалармен оң қатынастар, өмірдегі мақсаттар және қоршаған орта.

Осы көздер мен модельдер әл-ауқаттың әртүрлі аспектілерін және олардың өзара байланысын кешенді түрде түсінуге мүмкіндік береді. Біз төрт негізгі түрін бөлектейміз:

* **Когнитивті әл-ауқат** – есте сақтау, назар аудару, түсіну және оқуға қабілеттілік, ойлау процестері мен интеллектінің дамуы. Бұл әл-ауқат адамның толыққанды өмір сүруіне мүмкіндік беретін психикалық процестердің оңтайлы жұмыс істеуін көрсетеді.
* **Физикалық әл-ауқат** – ағзаның сыртқы ортаға бейімделуі, мүшелер мен жүйелердің үйлесімді жұмысы, мықты иммунитет. Денсаулықты сақтау мәдениеті: күн тәртібі, дұрыс тамақтану, сапалы ұйқы, физикалық белсенділік, демалыс, денсаулық және заманауи адамның имиджі.
* **Эмоционалды әл-ауқат** – баланың эмоцияларын және мінез-құлқын түсіну және бақылау қабілеті, сенімділік пен қорғалу сезімі, бұл тұлғаның қалыпты дамуына, оң қасиеттердің қалыптасуына, басқа адамдарға деген қамқорлық пен эмпатияға ықпал етеді.
* **Әлеуметтік әл-ауқат** – әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларының қалыптасуы, қатынастар орнату, ынтымақтастық, конфликтілерді шешу, қоршаған ортамен өзара әрекеттесте тұрақтылық, төтенше жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық және қорғаныс дағдыларының дамуы.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының психолого-педагогикалық ағартушылық сабақтарының мазмұны осы әл-ауқат түрлеріне негізделген.

**Организация деятельности Центров педагогической поддержки родителей в организациях образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году**

Одной из ведущих тенденций в сфере образования является переосмысление конечных результатов образовательных услуг, то есть тех знаний и навыков, которыми в результате обучения в школе ребенок должен обладать. Среди них особо выделяются социально-эмоциональные навыки, помогающие поддерживать психологическое благополучие, физическое здоровье, компетенции по самосохранению в ситуациях стресса и неопределенности, а также коммуникативные навыки и умение выстраивать широкие социальные связи.

Однако достижение результатов в данном направлении немыслимо без эффективного взаимодействия семьи и школы. Благоприятный для гармоничного развития ребенка климат должен быть сформирован как в школе, так и в семье. Необходимо развивать в казахстанском обществе культуру позитивного родительства, которая включает рефлексию, ответственность родителей за выбор ценностей и моделей воспитания, вокруг которых формируются детско- родительские отношения; стремление обеспечить каждому ребенку комфортные условия для физического, интеллектуального и социально-эмоционального развития.

Поддержка родителей помогает детям развивать социальные и эмоциональные навыки, такие как уверенность в себе, управление эмоциями и умение жить в коллективе одноклассников, работать в команде. Вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс школы помогает сформировать у ребенка положительное отношение к образованию и учебе, способствует улучшению академических результатов ребенка, что может привести к продолжению обучения в будущем и стремлению к саморазвитию.

Воспитание ребенка требует от родителей знания особенностей его физиологического, эмоционального, интеллектуального развития на каждом возрастном этапе. Родителям необходимо владеть способами построения позитивных детско-родительских отношений. Помочь в овладении этими знаниями и навыками призваны Центры педагогической поддержки родителей, которые были открыты в 2023-2024 учебном году в организациях образования всех регионов Республики Казахстан.

Взаимодействие школы и родительской общественности является важным аспектом образовательного процесса, что способствует созданию благоприятной учебной среды для учащихся. Эффективное взаимодействие между школой и родительской общественностью помогает созданию партнерских отношений, улучшению образовательного процесса и всестороннему развитию учащихся.

Мировой научный и практический опыт в области взаимодействия школы и родительской общественности предлагает модель родительской вовлеченности в образование, отражающую иерархию видов участия родителей в образовании своих детей.

DOC ID KZN6YWP202410001966D42F6A7

**В ней выделяются четыре основных уровня:**

1. Первые два уровня – *базовая коммуникация* (отслеживание образовательных результатов детей и предоставление необходимой информации в школу; общение с учителями, получение информации о ребенке) и *улучшение домашних условий* (домашняя образовательная среда, дисциплина, забота о здоровье, помощь в выполнении домашних заданий, чтение дома) – фактически отражают участие родителей в учебном процессе ребенка без существенной включенности в школьную жизнь.
2. Два более высоких уровня – *добровольчество* (помощь и взаимодействие с другими учениками и родителями в школе) и защита (работа с местными жителями и организациями в масштабе региона) – подразумевают активное участие родителей в жизни образовательной организации. Наивысший уровень – *расширение возможностей* – достигается, когда родители в состоянии определять школьную политику и влиять на принятие решений в школе. Для эффективного участия в образовании детей на этом уровне родителям необходимы знания, уверенность и лидерские качества.

Созданные Центры педагогической поддержки родителей (ЦППР) отражают эти приоритетные уровни вовлеченности родителей в учебно- воспитательный процесс. Вовлеченность родителей, укрепление взаимодействия и доверительных отношений между педагогами и родителями создаст основу для успешного сотрудничества в интересах детей.

# О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦППР В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

DOC ID KZN6YWP202410001966D42F6A7

## Содержательная основа занятий ЦППР

В основе деятельности Центров педагогической поддержки родителей лежит концепция благополучия детей, ведь родители играют ключевую роль в развитии и воспитании ребенка. Взаимное уважение и поддержка помогают каждому члену семьи почувствовать любовь и заботу окружающих – эти ценности формируют умения эффективно разрешать конфликты и споры, находить компромиссы и понимать друг друга. Создание и поддержание благополучия в семье требует постоянных усилий, внимания и заботы со стороны всех её членов и домашняя обстановка – это первая среда, в которой ребенок начинает учиться и развиваться.

Эмоциональная стабильность и положительные отношения между родителями и детьми способствуют здоровой атмосфере в доме. Родители обеспечивают эмоциональную поддержку и безопасность, которые необходимы для здорового психологического развития ребенка. Любовь и забота родителей помогают формировать у ребенка чувство уверенности и собственного достоинства**.**

На формирование семейного благополучия влияет забота о здоровье всех членов семьи, регулярные медицинские осмотры, здоровое питание и физическая активность. Родители обеспечивают детей правильным питанием, режимом сна и физической активностью, что способствует физическому развитию, общему здоровью***.***

Родители играют важную роль в образовательном процессе, начиная с раннего детства. Они могут следить за режимом дня, обращая внимание на количество и качество сна и отдыха, помогать с выполнением домашних заданий, мотивировать к учебе и поощрять интерес к знаниям, развивать и поддерживать умственные способности ребенка.

Родители демонстрируют собственным примером и развивают у детей социальные навыки и нормы поведения, которые необходимы для взаимодействия с окружающими. Они помогают детям научиться разрешать конфликты, сотрудничать и уважать других. Важно развивать доверительные отношения между родителями и детьми, чтобы каждый член семьи мог выразить свои чувства и мнения, чему способствуют совместные занятия, праздники, отдых, семейные традиции, которые укрепляют семейные узы.

Концепция благополучия личности получила широкое распространение в последние десятилетия, разрабатывалась разными исследователями и отражена в рекомендациях Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

*Всемирная организация здравоохранения (*ВОЗ): в своих публикациях, в определении здоровья организация включает не только физическое, но и психическое и социальное благополучие.

DOC ID KZN6YWP202410001966D42F6A7

*Модель благополучия* PERMA: разработанная Мартином Селигманом, одним из основателей позитивной психологии, модель PERMA включает пять ключевых элементов благополучия: Positive Emotion (позитивные эмоции), Engagement (вовлеченность), Relationships (отношения), Meaning (смысл) и Achievement (достижения).

*Маслоу, Абрахам (1954):* В своей теории иерархии потребностей Маслоу обсуждает различные уровни человеческих потребностей, которые включают физиологические (физическое благополучие), потребности в безопасности (частично связаны с физическим и социальным благополучием), социальные потребности (социальное благополучие), потребности в уважении (связаны с эмоциональным благополучием) и потребности в самоактуализации (включают когнитивное благополучие).

*Райфф, Кэрол (1989):* Кэрол Д. Райфф разработала структуру психологического благополучия, включающую шесть компонентов, которые связаны с когнитивным, эмоциональным и социальным благополучием: автономия, личностный рост, самооценка, позитивные отношения с другими, цели в жизни и окружающая среда.

Эти источники и модели дают комплексное понимание различных аспектов благополучия и их взаимосвязей, на основе которых мы выделяем **четыре основных вида:**

**Когнитивное благополучие** – развитость психических процессов, таких как память, внимание, способность понимать и учиться, развитость мыслительных процессов, интеллекта. Когнитивное благополучие отражает состояние, в котором эти процессы функционируют оптимально, позволяя людям вести полноценную жизнь.

**Физическое благополучие** – адаптированность организма к внешним условиям, слаженной работе всех его органов и систем, крепком иммунитете. Культура здорового образа жизни: режим дня, правильное питание, качественный сон, физическая активность, отдых, здоровье и имидж современного человека.

**Эмоциональное благополучие** – способность ребенка к пониманию и контролю своих эмоций и поведения, чувство уверенности, защищенности, которые способствуют нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям, эмпатии, сопереживания чувствам и состоянию другого человека.

**Социальное благополучие –** сформированность навыков социального взаимодействия, умения налаживать отношения, сотрудничать, разрешать конфликты, устойчивость при взаимодействии с окружающейдействительностью, развитие навыков безопасного поведения и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

DOC ID KZN6YWP202410001966D42F6A7

Содержание занятий для психолого-педагогического просвещения в Центре педагогической поддержки родителей основано на данных видах благополучия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ҚОӘББ «Қарасу ауданы білім бөлімінің Целинный жалпы білім беретін мектебі» КММ 2024-2025 оқу жылына арналған**  **1-4 сынып оқушыларының ата-аналарын педагогикалық қолдау жоспары**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тақырып** | **Мазмұны** | **Күні** | **Жауапты** | | 1 | «Сапалы ұйқы: балалардың дамуы мен денсаулығының негізі» | 1. Баланың тұлғалық дамуы үшін ұйқының маңызы  2. Ұйқы — баланың танымдық және эмоционалдық дағдыларының дамуының негізі  3. Әдет қалыптастыру алгоритмі  4. Денсаулықты қамтамасыз ететін ұйқының қажетті шарттары | қыркүйек  27.09.2024ж | 1 – 4 сыныптардың Сынып жетекшілері | | 2 | Дұрыс тамақтану әдеттерін қалыптастыру | 1. Балалардың дамуы үшін дұрыс тамақтанудың маңызы: физикалық және психикалық жағдайы  2. Дұрыс тамақтанбаумен байланысты аурулардың мысалдары және олардың салдары  3. Дұрыс тамақтанудың негіздері: әртүрлілік, мөлшерлілік және теңгерім  4. Отбасында дұрыс тамақтануды қолдайтын ортаны құруға арналған практикалық кеңестер | қазан  18.10.2024ж | | 3 | Зейінін дамыту | **1.Балалардың зейінін дамыту мәселесінің маңызы мен өзектілігі** **2. Зейіннің негізгі қасиеттері** **3. Зейінді дамыту әдістері мен тәсілдері** **4. Үйде қолдануға арналған практикалық тапсырмалар мен ойындар** | қараша  19.11.2024ж | | 4 | Логикалық ойлауды үйренеміз | **1. Логикалық ойлау – жетістік негізі 2. Балалардағы логикалық ойлаудың негізгі аспектілері 3. Бұл дағдыны дамытуға қалай көмектесуге болады 4. Ата-аналарға арналған практикалық кеңестер** | желтоқсан  12.12.2024ж | | 5 | Отбасылық келісімнің кілті- сенімді қарым қатынас | **1. Сенімге негізделген қарым-қатынас: бақытты отбасы қатынастарының іргетасы 2. Сенімді қарым-қатынастың негізгі принциптері мен факторлары 3. Сенімсіздік, жалған сенім, шынайы сенім. Кейстерді талдау. Сенімсіздіктің теріс салдары 4. Баламен сенімді қарым-қатынас орнату үшін ата-аналарға арналған негізгі дағдылар мен практикалық кеңестер** | қаңтар  16.01.2025ж | | 6 | Баланы өзінің және басқа адамдардың сезімін түсінуге қалай үйрету керек | **1.Эмпатия және оның баланың дамындағы рөлі** **2. Ашық қарым-қатынас, баланың және басқа адамдардың сезімдерін құрметтеу мен түсіну** **3. Өзгелердің және өз сезімдерін білдіру және түсіну тәсілдері** **4. Баланы дауларды шешуге үйрету — ата-аналарға кеңестер** | ақпан  13.02.2025ж | | 7 | Балалардың қауіпсіздігі-үлкендердің қамқорлығы | **1. Денсаулыққа дайындық: төтенше жағдайларда денені қорғау дағдылары мен қабілеттері 2. Эмоционалды дайындық: қорқыныш пен паниканы жеңу әдістері мен тәсілдері 3. Танымдық дайындық: қауіпсіздік туралы білім мен қорғау тәсілдерін меңгеру 4. Әлеуметтік дайындық: қиын жағдайда баланың қарым-қатынас және байланыс дағдыларын дамыту** | наурыз  14.03.2025ж | | 8 | Бақытты ана болудың құпиялары | **1. Қазіргі заманғы аналықтың ерекшеліктері 2. Отбасы мен кәсіби қызметтің үйлесімі 3. Егер ана жалғыз қалса... 4. Тиімді ананың дағдылары** | сәуір  17.04.2025ж |   Дир ТІ жөн орынб Н.В Ковалёва |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ҚОӘББ «Қарасу ауданы білім бөлімінің Целинный жалпы білім беретін мектебі» КММ 2024-2025 оқу жылына арналған**  **5-9 сынып оқушыларының ата-аналарын педагогикалық қолдау жоспары**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тақырып** | **Мазмұны** | **Күні** | **Жауапты** | | 1 | Жасөспірімдердегі ұйқы: оқу мен мінез-құлыққа әсері | **1. Жасөспірімдердің ұйқы физиологиясы 2. Ұйқы бұзылыстары: дәрігерге жүгінуге себептер 3. Ұйқы бұзылыстарының жасөспірімдердің көңіл-күйі, мінез-құлқы және оқуға қабілеттілігіне әсері 4. Денсаулы ұйқы: ұйымдастыру әдістері, жағымды әдеттерді қалыптастыру** | қыркүйек  26.09.2024ж | 5 – 9 сыныптардың Сынып жетекшілері | | 2 | Бүкіл отбасы үшін дұрыс тамақтану | **1. Отбасы үшін пайдалы және салауатты өнімдерді таңдау 2. Отбасы мүшелерінің мәзір құруға, тамақ дайындауға және азық-түлік алуға қатысуы 3. Теңдестірілген тамақтану: таңғы ас, түскі ас пен кешкі асты өткізіп алмау 4. Саналы емес шектен тыс тамақтану** | қазан  18.10.2024ж | | 3 | Зейінін дамыту | **1. Неліктен жасөспірімдердің есте сақтау қабілетінде қиындықтар болуы мүмкін** **2. Жасөспірімдердің есте сақтау ерекшеліктері** **3. Жасөспірімдердің интеллектін дамытуға тиімді құралдар** **4. Жасөспірімдердің интеллектуалдық дамуын ата-аналардың қолдауы: практикалық ұсыныстар** | қараша  10.11.2024ж | | 4 | Балаңыздың санасын оятыңыз | **1. Жасөспірімдерде ақыл-ой қабілеттері мен дағдыларын дамыту маңыздығы 2. Жасөспірімдердің интеллектісінің дамуына жеткіліксіз көңіл бөлу мәселесі 3. Отбасы мен мектептің алдын алу қызметіндегі тиімді стратегиялары, ашық қарым-қатынасты ынталандыру және бірлескен іс-шараларға қатысу** | желтоқсан  15.12.2024ж | | 5 | Жасөспірімді қалай түсінуге және қабылдауға болады | **Жасөспірімді қалай түсініп, қабылдау керек** **1. Жасөспірімнің дамуын түсіну** **2. Эмпатия және жасөспіріммен тиімді қарым-қатынас дағдыларын дамыту** **3. Жасөспірімнің адекватты өзін-өзі бағалауы мен өзін-өзі түсінуін қалыптастыруға арналған ұсыныстар** **4. Қолдаушы ортаны құру әдістері** | қаңтар  12.01.2025ж | | 6 | Балалардың деструктивті сыртқы әсерлерге төзімділігі | **1. Экстремистік идеологиялармен байланысты қауіптер мен қатерлер: кейстерді талдау 2. Сын тұрғысындағы ойлау және эмоционалдық интеллект – рухани иммунитетті қалыптастыру негізі 3. Балалардың санасын және мінез-құлқын радикалданудан босату әдістері 4. Отбасы мен мектептің алдын алу қызметіндегі тиімді стратегиялары, ашық қарым-қатынасты ынталандыру және бірлескен іс-шараларға қатысу** | ақпан  13.02.2025ж | | 7 | Сіздің балаңыз төтенше жағдайға дайын ба? | **1. Төтенше жағдайлардың ерекшеліктері және нақты шаралар қабылдау 2. Төтенше жағдайлар алдында және кезінде баланың тәртібі ережелері 3. Төтенше жағдайларда өзін-өзі басқару дағдыларының маңызы 4. Күтпеген қауіпті жағдайда өмірді сақтау әрекеттерінің алгоритмі** | наурыз  16.03.2025ж | | 8 | Бала бақытының бастауы-әке болу | **1. Қазіргі заманғы әкенің құндылықтары қандай? 2. Әкенің тұлғалық сапалары 3. Әкенің бала тәрбиесі мен оқытуға қатысуы** | сәуір  17.04.2025ж |   Дир ТІ жөн орынб Н.В Ковалёва |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ҚОӘББ «Қарасу ауданы білім бөлімінің Целинный жалпы білім беретін мектебі» КММ 2024-2025 оқу жылына арналған**  **10-11 сынып оқушыларының ата-аналарын педагогикалық қолдау жоспары**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тақырып** | **Мазмұны** | **Күні** | **Жауапты** | | 1 | Ұйқы және баланың менталдық денсаулығы | **1. Денсаулықты қамтамасыз ететін ұйқының маңыздылығын түсіну** **2. Ұйқының физикалық және психикалық жағдайға әсері** **3. Ұйықтар алдында тынығу дағдысының маңызы және оның ұйқы сапасына әсері** **4. Жақсы демалу үшін ұйықтар алдында тыныш атмосфера құруға арналған ұсыныстар** | қыркүйек  20.09.2024ж | 10 – 11 сыныптардың Сынып жетекшілері | | 2 | Сыртта тамақтану | **1. Баланың шешім қабылдау дағдын дамыту** **2. Фастфудты экологиялық (психологиялық қауіпсіз) тәсілдермен алмастыру** **3. Дұрыс тамақтануды қолдау: мотивациялар мен шешімдер** **4. Үйде және сыртта дұрыс тамақтану бойынша практикалық кеңестер мен қадамдар** | қазан  15.10.2024ж | | 3 | Өмір бойы оқу: неге?Қалай? | **1. Адамға өзін-өзі дамыту не үшін қажет?** **2. Өзін-өзі талдау, өзін-өзі бағалау және өзін-өзі басқару өзін-өзі дамытудегі орны** **3. Баланың өзін-өзі дамыту үшін меңгеруі тиіс дағдылары мен қабілеттері** **4. Баланың өзін-өзі дамыту қызметін ұйымдастыруға қалай көмектесуге болады** | қараша  18.11.2024ж | | 4 | Шығармашылықты ынталандыру | **1. Жоғары сынып оқушыларының табысқа жетуінде шығармашылық ойлаудың маңыздылығы 2. Шығармашылық ойлауды дамытуға ықпал ететін дағдылар 3. Отбасылық ортада шығармашылықты дамыту тәсілдері 4. Шығармашылыққа жол: әдістері мен тәсілдері** | желтоқсан  11.12.2024ж | | 5 | Тұлғаны дамыту: тәуелсіздік құқығы | **1. Ата-анадан психологиялық бөлінудің (сепарацияның) маңызы, кезеңдері** **2. Сепарация түрлері: эмоционалдық, құндылықтық, практикалық, конфликтілік** **3. Сепарацияға әсер ететін факторлар: кейстерді талдау** **4. Ата-аналар мен жасөспірімдер арасындағы шекараларды белгілеудің маңызы** | қаңтар  16.01.2025ж | | 6 | Ата-ананың күйіп қалуы: оны қалай болдырмауға және жеңуге болады? | **1. Эмоционалдық таусылу белгілерін қалай тану: күйіп кетудің алдын ала сигналдары** **2. Қатысушы ата-аналардағы эмоционалдық таусылудың кезеңдері** **3. Эмоционалдық күйіп кетуді өз бетімен жеңу әдістері мен тәсілдері** **4. Эмоционалдық күйіп кетудің алдын алу** | ақпан  11.02.2025ж | | 7 | Жеке қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыру | **1. Жеке қауіпсіздік мәдениеті деген не?** **2. Отбасында жеке қауіпсіздік дағдыларын үйрету** **3. Мінез-құлық этикасын және жеке қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыру** **4. Күнделікті өмірде жеке қауіпсіздік нормаларын, сенімдерін және құндылықтарын қабылдау** | наурыз  12.03.2025ж | | 8 | Болашаққа көзқарас:балаңызға өз әулетін ашуға қалай көмектесуге болады | **1. Жоғары сынып оқушысын қалай түсінуге болады** **2. Балаларға арналған жаңа мүмкіндіктер – ата-аналарға жаңа міндеттер** **3. Кәсіп таңдауда көмек көрсету** **4. Табысқа жету үшін әмбебап дағдыларды дамыту** | сәуір  17.04.2025ж |   Дир ТІ жөн орынб Н.В Ковалёва |

**План педагогической поддержки родителей учащихся 1-4 классов в КГУ «Целинная ОШ» отдела образования Карасуского района УОАКО на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Дата** | **Отвестственные** |
| 1 | Качественный сон:основа развития и здоровья детей | 1.Значение сна для развития личности ребенка  2.Сон как основа развития когнитивных и эмоциональных навыков ребенка  3.Алгоритм формирования привычки  4.Необходимые условия для здорового сна | сентябрь  27.09.2024г | Классные руководители 1 – 4 классов |
| 2 | Создаем здоровые пищевые привычки | 1.Важность здорового питания в развитии детей:физическое и психическое состояние  2.Примеры заболеваний,связанных с неправильным питанием,и их последствия  3.Основы здорового питания;разнообразие,умеренность и баланс  4.Практические советы по созданию поддерживащей среды для здорового питания в семье | октябрь  18.10.2024г |
| 3 | Развиваем внимание | 1.Важность и значимость проблемы развития детского внимания  2.Основные свойства внимания  3.Методы и приемы развития внимания  4.Практические задания и игры для использования дома | ноябрь  19.11.2024г |
| 4 | Учимся мыслить логически | 1.Логическое мышление как основа успеха  2.Ключевые аспекты логического мышления у детей  3.Как помочь детям развить этот навык  4.Практические советы для родителей | декабрь  12.12.2024г |
| 5 | Ключ к семейной гармонии-доверительное общение | 1.Доверительное общение:фундамент счастливых семейных отношений  2.Основные принципы и факторы доверительного общения  3.Недоверие,псевдодоверие,истинное доверие.Разбор кейсов.Негативные последствия недоверия  4.Ключевые навыки и практические советы родителям для успешного доверительного общения с ребенком | январь  16.01.2025г |
| 6 | Как научить ребенка понимать свои и чужие чувства | 1.Эмпатия и еероль в развитии ребенка.  2.Открытое общение,важение и понимание чувств ребенка и других людей  3.Способы выражения,понимания чужих и собственных чувств  4.Научить ребенка разрешать конфликты-советы родителям | февраль  13.02.2025г |
| 7 | Безопасность детей-забота взрослых | 1.Физичесчкая готовность:умения и навыки защиты организма в условиях ЧС  2.Эмоциональная готовность:приемы и способы преодоления страха и паники  3.Когнитивная гогтовность:владение знаниями безопасности и способами защиты  4.Социальная готовность:развитие навыков общения и коммуникаций ребенка в трудной ситуации | март  14.03.2025г |
| 8 | Секреты счастливого материнства | 1.Особенности современного материнства  2.Семья и профессиональная занятость  3.Если мама осталась одна....  4.Навыки эффекивной мамы | апрель  17.04.2025г |

Зам.дир. по ВР Ковалёва Н.В.

**План педагогической поддержки родителей учащихся 5-9 классов в КГУ «Целинная ОШ» отдела образования Карасуского района УОАКО на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Дата** | **Отвестственные** |
| 1 | Сон у подростков:влияние на учебу и поведение | 1.Физиология сна у подростков  2.Нарушения сна:повод для обращения к врачу  3.Влияние нарушения сна на настроение,поведение,обучаемость подростков  4.Здоровый сон:приемы организации,выработка позитивных привычек | сентябрь  26.09.2024г | Классные руководители 5 – 9 классов |
| 2 | Здоровый рацион для всей семьи | 1.Выбор здоровых и полезных продуктов для всей семьи  2.Участие членов семьи в составлении меню,приготовлении пищи и покупке продуктов  3.Сбалансированные приемы пищи,без пропусков завтраков,обедов и ужинов  4.Неосознанное переедание | октябрь  17.10.2024г |
| 3 | Развиваем память | 1.Почему подросток может испытывать сложности запоминания  2.Особенности подростковой памяти  3.Эффективные инструменты к развитию интеллекта подростков  4.Поддерржка родителей в интеллектуальном развитиии подростков:практические рекомендации | ноябрь  18.11.2024г |
| 4 | Разбудите ум вашего ребенка | 1.Важность развития умственных способностей и навыков у подростков  2.Проблема недостаточного внимания к развитию интеллекта подростков  3.Эффективные стратегии профилактической деятельности семьи и школы,поощрение открытого общения и участия в совместной деятельности | декабрь  10.12.2024г |
| 5 | Как понять и принять подростка | Как понять и принять подростка  1.Понимание развития подростка  2.Развитие навыков эмпатии и эффективной коммуникации с подростком  3.Рекомендации по установлению адекватной самооценки и самопонимания подростка  4.Методы создания поддерживающей среды | январь  15.01.2025г |
| 6 | Устойчивость детей к разрущающим внешним виляниям | 1.Риски и угрозы,связанные с экстремистскими идеологиями:анализ кейсов  2.Критическое мышление и эмоциональный интеллект как основа формирования духовного иммунитета  3.Способы дерадикализации сознания и поведения детей  4.Эффективные стратегии профилактической деятельности семьи и школы,поощрение открытого общения и участия в совместной деятельности | февраль  12.02.2025г |
| 7 | Готов ли ваш ребенок к чрезвычайной ситуации? | 1.Особенности чрезвычайных ситуации и принятие конкретных мер при ЧС  2.Правила поведения ребенка до и во время ЧС  3.О важности навыков самообладания при ЧС  4.Алгоритмы действии для сохранения жизни в неожиданной опасности | март  13.03.2025г |
| 8 | Отцовство-источник счастья ребенка | 1.Какие ценности у современного отца?  2.Личностные качества отца  3.Вовлеченность отца в воспитание и обучение ребенка  4.Влияние отца на формировнаие у ребенка сильных качеств для успешной жизни | апрель  16.04.2025г |

Зам.дир. по ВР Ковалёва Н.В.

**План педагогической поддержки родителей учащихся 10-11 классов в КГУ «Целинная ОШ» отдела образования Карасуского района УОАКО на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Дата** | **Отвестственные** |
| 1 | Сон и ментальное здоровье подростка | 1.Понимание важности здорового сна  2.Влияния сна на физическое и психическое состояние  3.Почему важно умение расслабиться перед сноми как это вляиет на качество сна  4.Рекомендации как создать спокойную атмосферу перед сном для лучшего отдыха | сентябрь  20.09.2024г | Классные руководители  10 – 11 классов |
| 2 | Питание вне дома | 1.Развитие навыка принятия решений у ребенка  2.Экологичные (психологические безопасные) способы замены фастфуда  3.Поддержка здорового питания:мотивы и решения  4.Практические советы и шаги здорового питания в домашних условиях и вне | октябрь  15.10.2024г |
| 3 | Учимся в течении всей жизни: зачем? Как? | 1.Зачем человеку нужно самообразование?  2.Какое место занимают в самообразовании самоанализ, самооценка, умение управлять собой?  3.Какими умениями и навыками самообразования должен овладеть ребенок  4.Как помочь ребенку организовать самообразовательную деятельность | ноябрь  18.11.2024г |
| 4 | Поощряем креативность | 1.Значимость креативного мышления в преуспевании старшеклассников  2.Навыки,способствующие развитию креативного мышления  3.Способы развития креативности в семейной обстановке  4.Путь к креативности: методлы и подходы | декабрь  11.12.2024г |
| 5 | Становление личности: право на самостоятельность | 1.Важность психологического отделения (сепарации) от родителей, этапы  2.Виды сепарации:  эмоциоанальная, ценостная, прктическая, конфликтная  3.Факторы, влияющие на сепарацию: анализ кейсов  4.Значимость установления границ в отношениях между родителями и подростками | январь  16.01.2025г |
| 6 | Эмоциональное выгорание родителей: как его предотвратить и преодолеть? | 1.Как распознать признаки эмоционального истощения:сигналы предстоящего выгорания  2.Фазы эмоционального истощения у вовлеченных родителей  3.Методы и приемы для самостоятельного преодоления эмоционального выгорания. 4. Профилактика эмоционального выгорания. | февраль  11.02.2025г |
| 7 | Формирование культуры личной безопасности | 1. Что такое культура личной безопасности? 2. Привитие в семье навыков личной безопасности 3. Формирование этики поведения и культуры личной безопасности 4. Принятие норм, убеждений, ценностей личной безопасности в повседневной жизни | март  12.03.2025г |
| 8 | Взгляд в будущее: как помочь ребенку раскрыть свой потенциал | 1. Как понять старшеклассника 2. Новые возможности для ребенка — новые задачи родителей 3. Помощь в выборе профессии 4. Развитие универсальных навыков для успешной жизни | апрель  17.04.2025г |

Зам.дир. по ВР Ковалёва Н.В.